

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

7 августа 2020 г. № 218

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 04 71 «Социальная педагогика» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 71 «Логопедия» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.5, 1.10, 1.12, 1.13 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 2.3–2.6 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2014 г. № 64 «Об утверждении образовательных стандартов и изменений образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.3, 1.8, 1.10, 1.11 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 августа 2016 г. № 73 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца четвертого пункта 2, который вступает в силу с 1 июня 2022 г.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2020 № 218

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-03 03 77)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании

Квалификация: Учитель-дефектолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 03 77 Інтэграванае навучанне і выхаванне ў школьнай адукацыі

Кваліфікацыя: Настаўнік-дэфектолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 03 77 Integrated teaching and upbringing in school education

Qualification: Specialist teacher in mental defects and physical handicaps

1. Основные положения

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования А «ПЕДАГОГИКА»,

направлению образования 03 «ПЕДАГОГИКА ОБЩЕВОЗРАСТНАЯ», к группе специальностей 03 03 «Специальное образование».

Образовательный процесс, организованный в целях освоения слушателями содержания образовательной программы, обеспечивает переподготовку и получение квалификации специалиста «Учитель-дефектолог».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка».

3. Термины и их определения

В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» – наименование специальности переподготовки педагогического профиля образования, предметной областью которой является обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, осуществляющееся одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития;

«Учитель-дефектолог» – квалификация специалиста с высшим образованием в области образовательной и коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

4. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» должны иметь высшее образование по следующим профилям образования, направлениям образования, группам специальностей, специальностям, направлениям специальностей:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование»;

1-15 01 01 «Живопись (по направлениям)»;

1-15 01 02-01 «Монументально-декоративное искусство (роспись)»;

1-15 01 03 «Скульптура»;

1-15 01 04 «Графика»;

15 02 «Искусство декоративно-прикладное»;

16 «Искусство музыкальное»;

1-17 01 02 «Режиссура театра (по направлениям)»;

1-17 01 04 «Режиссура кино и телевидения (по направлениям)»;

1-17 01 05 «Режиссура праздников (по направлениям)»;

1-17 02 01-01 «Хореографическое искусство (история и теория)»;

1-17 02 01-03 «Хореографическое искусство (педагогика)»;

1-17 02 01-04 «Хореографическое искусство (народный танец)»;

1-17 02 01-05 «Хореографическое искусство (бальный танец)»;

1-17 02 01-06 «Хореографическое искусство (эстрадный танец)»;

1-17 02 01-07 «Хореографическое искусство (классический танец)»;

1-17 02 01-09 «Хореографическое искусство (менеджмент)»;

- 1-17 02 01-10 «Хореографическое искусство (современный танец)»;
- 17 03 «Искусство эстрадное и цирковое»;
- 18 «Народное творчество»;
- 21 01 «Религиоведческие науки»;
- 21 02 «Философские науки»;
- 21 03 «Исторические науки»;
- 1-21-04 01-01 «Культурология (фундаментальная)»;
- 1-21 04 02-01 «Искусствоведение (музыковедение)»;
- 1-21 04 02-02 «Искусствоведение (театроведение)»;
- 1-21 04 02-03 «Искусствоведение (изобразительное искусство)»;
- 1-21 04 02-04 «Искусствоведение (декоративно-прикладное искусство)»;
- 1-21 04 02-05 «Искусствоведение (интегрированное)»;
- 1-21 04 02-06 «Искусствоведение (кинотелевидение)»;
- 21 05 «Филологические науки»;
- 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»;
- 1-23 01 04 «Психология»;
- 1-23 01 05 «Социология»;
- 1-23 01 11-04 «Библиотечно-информационная деятельность (методическое обеспечение)»;
- 1-23 01 12-01 «Музейное дело и охрана историко-культурного-наследия (история и музеология)»;
- 1-23 01 12-02 «Музейное дело и охрана историко-культурного-наследия (искусствоведение и музеология)»;
- 1-23 01 13 «Историко-архивоведение»;
- 1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность»;
- 1-25 01 01 «Экономическая теория»;
- 1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-31 01 01-03 «Биология (биотехнология)»;
- 1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-31 03 03-02 «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-31 05 01-02 «Химия (научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-33 01 01 «Биоэкология»;
- 1-33 01 02 «Геоэкология»;
- 1-80 02 01 «Медико-биологическое дело»;
- 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»;
- 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»;
- 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;
- 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;
- 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)».

5. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;
- 13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 23 месяца в заочной форме получения образования.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

7. Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 25 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

8. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы

8.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1260 часов.

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1200 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Для всех форм получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделю.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
общепрофессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 60 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 2 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 90 учебных часов.

8.2. Требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

8.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое обеспечение образования

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Специальное образование. Акты законодательства, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Социально-правовая защита детей

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международные и национальные документы в сфере охраны прав ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка от 20 ноября 1989 года и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Государственные гарантии прав в сфере образования. Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

8.2.2. Общепофессиональные дисциплины

Основы психолингвистики

Теоретические основы психолингвистики. Психолингвистические проблемы семантики. Психолингвистическая структура процесса порождения речи. Психолингвистическая структура процесса восприятия и понимания речи. Внутренняя речь. Психологические механизмы онтогенеза речевой деятельности. Психологические механизмы процессов письма и чтения. Методы исследования речевых процессов и функций у детей. Нейропсихологические методы исследования речи детей.

Методология педагогического исследования

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования.

8.2.3. Дисциплины специальности

Сенсорные и речевая системы и их нарушения

Сенсорные системы. Общие принципы работы сенсорных систем. Обонятельный, вкусовой, кожный, вестибулярный и двигательный анализаторы, нарушения их функций. Зрительный анализатор, нарушения его функций. Слуховой анализатор, нарушения его функций.

Речевая система. Анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения.

Основы невропатологии

Строение и функции нервной системы человека. Высшая нервная деятельность. Биологические и социальные факторы психофизического развития человека.

Основные неврологические синдромы и симптомы. Болезни нервной системы у детей.

Основы психопатологии детского возраста

Патология психических процессов: восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и деятельности.

Расстройства личности и поведения. Невротические расстройства и их профилактика. Проявления шизофрении и эпилепсии. Зависимости: виды и проявления.

Специальная психология

Теоретические основы специальной психологии. Причины и классификация нарушений психофизического развития. Общие закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями психофизического развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями психофизического развития. Психологическая структура дефекта.

Психологическая характеристика детей при разном варианте дизонтогенеза: общем психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, задержанном психическом развитии, дефицитарном психическом развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоническом психическом развитии.

Коррекционная педагогика

История коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, Российской Федерации, Республике Беларусь.

Основные категории детей с особенностями психофизического развития. Дифференциация понятий «специальное образование», «коррекционно-педагогическая помощь». Система специального образования в Республике Беларусь на современном этапе. Цель, задачи и содержание специального образования детей с особенностями психофизического развития. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Основные направления и тенденции развития системы специального образования. Правовое регулирование системы специального образования в Республике Беларусь.

Цель, задачи, предметные области коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы коррекционной педагогики.

Основы теории обучения детей с особенностями психофизического развития. Методы обучения учащихся с особенностями психофизического развития. Информационные технологии и электронные средства обучения в коррекционной педагогике. Нормы оценки учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Проектирование и моделирование образовательной среды для учащихся с особенностями психофизического развития.

Основы теории коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития. Методы коррекционно-педагогической работы. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития. Система коррекционной работы в учреждении образования.

Качество специального образования и механизмы его обеспечения.

Виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Основные профессиональные компетенции. Квалификационные требования к учителю-дефектологу. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в системе интегрированного обучения и воспитания. Личностные качества учителя-дефектолога.

Акты законодательства, регулирующие функционирование системы интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы организации интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости. Учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год. Организация образовательного процесса в условиях специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя класса интегрированного обучения и воспитания в образовательном процессе.

Цели, задачи, организация воспитательной работы с учащимися в условиях интегрированного обучения и воспитания. Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития. Партнерство учреждения образования и семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Патронат лиц с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

Философия и методология инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования.

Научно-методические основы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Цель коррекционной работы учителя-дефектолога с учащимися с особенностями психофизического развития. Особенности планирования коррекционной работы. Углубленное психолого-педагогическое обследование учащихся как основа планирования коррекционной работы. Технология планирования коррекционной работы. Особенности организации коррекционных занятий.

Целеполагание в коррекционной работе. Типы и структура коррекционных занятий, особенности методики их проведения.

Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды коррекционных занятий в учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основные направления коррекционной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий разных видов. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание и особенности методики обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Содержание образования учащихся с трудностями в обучении. Виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Методика проведения коррекционных занятий разных видов. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание и особенности методики обучения учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенности планирования процесса обучения учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основные направления коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Методика проведения коррекционных занятий разных видов. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание и особенности методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности планирования процесса обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха. Содержание образования учащихся с нарушением слуха. Виды коррекционных занятий в учебном плане первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, в учебном плане второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.

Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха. Цели коррекционных занятий разных видов с учащимися с нарушением слуха. Содержание и методика коррекционной работы с неслышащими и слабослышащими

учащимися. Методика проведения коррекционных занятий разных видов с неслышащими и слабослышащими учащимися. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Содержание и особенности методики обучения учащихся с нарушением слуха по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушением слуха. Особенности планирования процесса обучения учащихся с нарушением слуха в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с нарушениями зрения

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения. Содержание образования учащихся с нарушениями зрения. Виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями зрения. Цели коррекционных занятий разных видов с учащимися с нарушениями зрения. Содержание и методика коррекционной работы с незрячими и слабовидящими учащимися. Методика проведения коррекционных занятий разных видов с незрячими и слабовидящими детьми. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с нарушениями зрения в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Методика обучения незрячих учащихся системе рельефно-точечного кодирования Л. Брайля. Содержание и особенности методики обучения незрячих и слабовидящих учащихся по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями зрения. Особенности планирования процесса обучения учащихся с нарушениями зрения в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Цели коррекционных занятий разных видов. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методика проведения коррекционных занятий разных видов. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Коррекционная работа с учащимися с аутистическими нарушениями

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с аутистическими нарушениями. Содержание образования учащихся с аутистическими нарушениями. Виды коррекционных занятий.

Основные направления коррекционной работы с учащимися с аутистическими нарушениями. Современные подходы к коррекционно-педагогической работе с детьми с аутистическими нарушениями.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с аутистическими нарушениями в учреждении образования. Персональное сопровождение учащихся в учреждении образования.

Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с аутистическими нарушениями. Специфические трудности обучения при детском аутизме. Методы и приемы, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с аутистическими нарушениями. Индивидуализация образовательного процесса.

Логопедия

Артикуляционный аспект звуков речи. Комбинаторные, позиционные и исторические изменения фонем. Классификация гласных звуков: ряд, подъем, участие губ. Классификация согласных звуков: способ образования, место образования, участие голоса и шума, наличие дополнительной артикуляции. Артикуляционные профили гласных и согласных звуков.

Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений и их коррекция: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса (афония, дисфония), нарушения темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия), общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Особенности коррекции нарушений речи при интеллектуальной недостаточности, при нарушениях психического развития (трудностях в обучении), при нарушениях слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Организация коррекционной помощи с нарушениями речи в Республике Беларусь. Учреждения и структуры учреждений, в которых оказывается коррекционная помощь детям с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений у детей.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов диагностики и их характеристика.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений.

8.2.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, и приобретения практических умений и навыков для осуществления и совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности по специальности переподготовки.

За время прохождения стажировки слушатели должны познакомиться с организацией деятельности учителя-дефектолога в учреждении общего среднего образования, с документацией учителя-дефектолога и оборудованием его кабинета.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт разработки конспектов и проведения уроков с учащимися с особенностями психофизического развития, осуществления их самоанализа; разработки конспектов и проведения коррекционных занятий с учащимися с особенностями психофизического развития, осуществления их самоанализа; проведения углубленного психолого-

педагогического обследования учащегося с особенностями психофизического развития, анализа его результатов; составления психолого-педагогической характеристики учащегося с особенностями психофизического развития.

9. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

9.1. Требования к квалификации специалиста

Виды профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития;

обучение и воспитание учащихся с особенностями психофизического развития; коррекция физических и (или) психических нарушений у учащихся с особенностями психофизического развития;

учебно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность в учреждении общего среднего образования;

консультационная деятельность в учреждении общего среднего образования;

исследовательская деятельность в учреждении общего среднего образования.

Объекты профессиональной деятельности:

процесс формирования предметных знаний, умений у учащихся с особенностями психофизического развития;

процесс исправления (ослабления) физических и (или) психических нарушений у учащихся с особенностями психофизического развития.

Функции профессиональной деятельности:

проводить углубленное психолого-педагогическое обследование учащихся с особенностями психофизического развития;

проводить дефектологическое обследование в рамках дифференциальной диагностики нарушений развития у детей;

участвовать в реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с особенностями психофизического развития;

проводить коррекционные занятия с учащимися с особенностями психофизического развития специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания;

осуществлять коррекционно-педагогическую помощь учащимся с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

проектировать образовательную среду для учащихся с особенностями психофизического развития;

оказывать организационно-методическую помощь работникам учреждений образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

пропагандировать в среде педагогов учреждения образования знания о детях с особенностями психофизического развития, о значении в их жизни специальной помощи;

содействовать формированию в обществе толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;

консультировать педагогических работников учреждения общего среднего образования, учащихся и их законных представителей;

повышать уровень своей профессиональной компетентности, свой квалификационный уровень;

внедрять результаты современных научных исследований в коррекционно-педагогическую работу с учащимися с особенностями психофизического развития.

Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:

своевременное выявление и ранняя диагностика детей с особенностями психофизического развития с целью определения оптимальных путей коррекционно-педагогической помощи;

выявление образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, оптимальных условий его обучения и воспитания;

выявление причин и механизмов трудностей у учащегося с особенностями психофизического развития при освоении образовательных программ специального образования;

планирование образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития, обучающимися в классе интегрированного обучения и воспитания, в специальном классе;

реализация процесса обучения учащихся с особенностями психофизического развития по программам специального образования;

реализация коррекционной направленности процесса обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

определение направлений и задач коррекционной работы, составление планов коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

отбор и использование продуктивных методов и приемов коррекционной работы для исправления (ослабления) нарушений развития у учащихся с особенностями психофизического развития;

проведение с учащимися с особенностями психофизического развития коррекционных занятий разных видов, предусмотренных учебными планами специального образования;

анализ и оценка результативности образовательной и коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

анализ потенциала образовательной среды, поиск возможностей оптимизации ее ресурсов в отношении учащихся с особенностями психофизического развития;

адаптация учебно-методических материалов к индивидуальным возможностям и образовательным потребностям учащихся с особенностями психофизического развития;

разработка учебно-методических материалов, ориентированных на учет в процессе обучения индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей учащихся с особенностями психофизического развития;

участие в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении образования;

защита прав учащихся с особенностями психофизического развития;

содействие включению детей с особенностями психофизического развития в общую жизнедеятельность школьного детского коллектива;

просвещение педагогических работников учреждения общего среднего образования, учащихся и их законных представителей по вопросам особенностей развития и возможностей детей с особенностями психофизического развития;

содействие формированию толерантного отношения социума учреждения образования к детям с особенностями психофизического развития;

консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам специфики работы и взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития;

консультирование законных представителей несовершеннолетних учащихся с особенностями психофизического развития по вопросам оказания ими продуктивной помощи своим детям в усвоении образовательных программ специального образования, в процессах социализации и социально-бытовой ориентировки;

вовлечение законных представителей несовершеннолетних учащихся в решение коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

участие в разработке и реализации научных педагогических исследований, экспериментальных и инновационных проектов в учреждении общего среднего образования;

изучение, обобщение и внедрение эффективного педагогического опыта по вопросам специального образования.

9.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;

быть способным оценивать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;

уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно используя механизм их реализации;

знать основные направления государственной политики в сфере образования;

знать акты законодательства, регулирующие деятельность учреждений образования;

знать международные и национальные документы в сфере охраны прав ребенка;

быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать теоретические основы психолингвистики;

уметь использовать современные методы диагностики речевого развития детей;

уметь использовать знания о психологических механизмах различных актов речевой деятельности в коррекционной работе с учащимися с особенностями психофизического развития;

знать методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

знать этапы и методы научного педагогического исследования;

уметь осуществлять педагогическое исследование и оформлять его результаты.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать общие принципы работы сенсорных систем, их основные нарушения;

знать анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения;

знать строение и функции нервной системы человека;

знать биологические и социальные факторы психофизического развития человека;

знать проявления патологии нервной системы: основные неврологические синдромы и симптомы, болезни нервной системы у детей;

знать характер патологии психических процессов, расстройств сознания, личности, поведения;

знать основные психопатологические синдромы и симптомы детского возраста;

знать невротические расстройства детского возраста, уметь определять адекватные меры педагогического воздействия;

знать теоретические основы специальной психологии;

знать причины и классификацию нарушений психофизического развития;

знать закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями психофизического развития;

знать специфические закономерности психического развития детей с нарушениями психофизического развития;

знать психологическую структуру дефекта;

знать психологическую характеристику детей при разном варианте дизонтогенеза, уметь применять эти знания в методике обучения и коррекционной работы;

знать эволюцию отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в стране и за рубежом;

знать состояние развития системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе, направления, тенденции ее развития;

знать акты законодательства, регулирующие функционирование системы специального образования в Республике Беларусь, уметь применять их в профессиональной деятельности;

знать цель, задачи и содержание специального образования, уметь работать с учебными планами специального образования, программами специального образования, методическими материалами системы специального образования;

знать и уметь реализовывать общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

знать цель, задачи, предметные области, основные понятия коррекционной педагогики;

знать и уметь реализовывать принципы коррекционной педагогики;

знать и уметь применять на практике основные методы обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

знать и уметь применять на практике принцип коррекционной направленности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития;

знать и уметь применять на практике нормы оценки учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития;

знать структурно-содержательную характеристику образовательной среды, уметь проектировать образовательную среду для учащихся с особенностями психофизического развития;

знать принципы, основные направления, методы коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

знать показатели качества коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития, уметь проводить анализ коррекционной работы;

знать критерии качества специального образования и механизмы его обеспечения;

знать виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога, уметь их реализовывать в системе интегрированного обучения и воспитания;

знать акты законодательства, регулирующие функционирование системы интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь;

знать порядок открытия специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости;

знать особенности учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий год, уметь его составлять;

знать особенности организации образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания, уметь применять их на практике;

знать цели, задачи и специфику организации воспитательной работы с учащимися в условиях интегрированного обучения и воспитания;

знать цель, содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания;

уметь составлять план работы группы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащегося с особенностями психофизического развития;

уметь организовывать взаимодействие с семьей ребенка с особенностями психофизического развития;

уметь осуществлять патронаж лиц с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования;

знать ценности, принципы, индикаторы инклюзивного образования;

- знать стратегию развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- знать цель коррекционной работы учителя-дефектолога с учащимися с особенностями психофизического развития;
- знать особенности планирования коррекционной работы, уметь реализовывать технологию планирования в практической деятельности;
- уметь проводить углубленное психолого-педагогическое обследование учащихся с особенностями психофизического развития с целью выявления причин трудностей в усвоении учебного материала;
- уметь определять направления и задачи коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития на диагностической основе, составлять планы коррекционной работы;
- знать особенности организации коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике;
- знать способы целеполагания в коррекционной работе, структуру и методику проведения коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике;
- знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- знать содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- знать основные направления коррекционной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, виды коррекционных занятий в учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;
- знать содержание и особенности методики обучения по учебным предметам учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, пути реализации коррекционной направленности процесса обучения, уметь применять эти знания на практике;
- уметь планировать процесс обучения и коррекционные занятия с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;
- знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- знать содержание образования учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- знать основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;
- знать содержание и особенности методики обучения по учебным предметам учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), пути реализации коррекционной направленности процесса обучения, уметь применять эти знания в практической деятельности;
- уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;
- знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- знать содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- знать основные направления коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;

знать содержание и особенности методики обучения по учебным предметам учащихся с тяжелыми нарушениями речи, пути реализации коррекционной направленности процесса обучения, уметь применять эти знания на практике;

уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;

знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушением слуха;

знать содержание образования учащихся с нарушением слуха;

знать основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха, виды коррекционных занятий в учебных планах специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;

знать содержание и особенности методики обучения по учебным предметам учащихся с нарушением слуха, пути реализации коррекционной направленности процесса обучения, уметь применять эти знания на практике;

уметь организовывать образовательный процесс с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования при реализации образовательной программы специального образования для учащихся с нарушением слуха;

уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с нарушением слуха в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;

знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями зрения;

знать содержание образования учащихся с нарушениями зрения;

знать основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями зрения, виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;

знать и уметь применять методику обучения незрячих учащихся системе рельефно-точечного кодирования Л. Брайля;

знать содержание и особенности методики обучения по учебным предметам учащихся с нарушениями зрения, пути реализации коррекционной направленности процесса обучения, уметь применять эти знания на практике;

уметь организовывать образовательный процесс с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования при реализации образовательной программы специального образования для учащихся с нарушениями зрения;

уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с нарушениями зрения в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;

знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

знать содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

знать основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, виды коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;

знать пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, уметь применять эти знания на практике;

уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;

уметь создавать адаптивную образовательную среду для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с аутистическими нарушениями;

знать содержание образования учащихся с аутистическими нарушениями;

знать основные направления коррекционной работы с учащимися с аутистическими нарушениями, современные подходы к коррекционно-педагогической работе с детьми с аутистическими нарушениями;

знать пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с аутистическими нарушениями, специфические методы и приемы, используемые в коррекционно-педагогической работе с ними;

уметь создавать адаптивную образовательную среду для учащихся с аутистическими нарушениями;

знать об организации персонального сопровождения учащихся с аутистическими нарушениями в учреждении образования;

знать классификации гласных, согласных звуков (артикуляционный аспект); уметь распознавать и характеризовать артикуляционные профили гласных и согласных звуков;

знать теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат логопедии;

знать этиологию, патогенез, классификации речевых нарушений;

уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи;

знать виды речевых нарушений, методы их коррекции, уметь применять эти знания на практике;

уметь осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;

знать особенности логопедической работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития, уметь применять эти знания на практике;

знать организацию логопедической помощи в Республике Беларусь;

знать пути профилактики речевых нарушений у детей;

знать теоретические основы диагностики нарушений развития у детей;

знать классификацию методов психологической диагностики и их характеристику;

знать особенности психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах, уметь применять эти знания на практике;

уметь осуществлять дифференциальную диагностику сходных состояний;

знать стратегию и тактику обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии;

знать методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений, уметь применять их на практике;

уметь проводить свою часть обследования ребенка с особенностями психофизического развития в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, интерпретировать, обобщать диагностические данные, определять образовательный маршрут ребенка;

уметь составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с особенностями психофизического развития.

9.3. Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Методики обучения и коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью», «Логопедия» или защита дипломной работы.